

スタッフ氏名	A	B	C	D	E	コメント
環境整備・体制整備						
1 利用定員が指導訓練室などスペースとの関係で適切であるか	○	○	○	○	○	・イベントなど広いスペースを必要とする場合は、プレイルームまでスペースを広げるなど、適宜対応している。
2 職員の配置数は適切であるか	○	○	○	○	○	・市の条例『指定通所支援等の事業の人員等に関する基準等を定める条例』以上の人員を配置している。
3 事業所の設備などについて、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	×	×	×	×	×	・建物の構造上、バリアフリー化は十分にできていない状態にある。 ・事業所内に1か所段差があるが、コーナガードを付けて安全対策している。
業務内容						
4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	○	○	○	○	○	・業務改善の見直しなど、振り返りや会議で検討し全職員に周知している。
5 保護者向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者の意向などを把握し、業務改善につなげているか	○	○	○	○	○	・保護者向けアンケートの結果について検討し、業務改善につなげている。
6 この自己評価の結果を事業所の会報やホームページ等で公開しているか	○	○	○	○	○	・自己評価を実施し、結果をHPで公開している。
7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	×	×	×	×	×	・依頼可能な方を検討し、必要に応じて対応していく。
8 職員の資質の向上をおこなうために研修の機会を確保しているか	○	○	○	○	○	・オンライン研修会の積極的な受講・伝達研修を重ね、職員の知識と技術の向上を目指している。
適切な支援の提供						
9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	○	○	○	○	○	・感染症防止のため、保護者に『入室面談』『電話聴取』などの方法を選択してもらいアセスメントを実施。ニーズや課題を分析し、個々に合わせた個別支援計画を作成している。
10 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	○	○	○	○	○	・独自のアセスメントツールを使用している。
11 活動プログラムの立案をチームで行っているか	○	○	○	○	○	・活動を提案、実施する職員とサポート職員、また、児童発達管理責任者とチームで行っている。
12 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	○	○	○	○	○	・週間テーマに基づいたトレーニングを実施している。 ・個々の特性に沿った個別支援をしている。
13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	○	○	○	○	○	・休日には感染防止対策をしたうえで室内イベントを実施するなど、状況に合わせたプログラムを設定している。
14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	○	○	○	○	○	・保護者の要望や児童の状況に応じた計画書を作成している。
15 支援開始前には職員間で必ず打ち合わせし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	○	○	○	○	○	・支援開始前にトレーニングの内容について打ち合わせし、適切なものになっているようにしている。
16 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点などを共有しているか	○	○	○	○	○	・支援終了後に打ち合わせし、問題点や改善点を共有している。
17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	○	○	○	○	○	・支援日誌を作成し、問題点・改善点の共有をしている。

スタッフ氏名	A	B	C	D	E	コメント
18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	〇	〇	〇	〇	〇	・モニタリング・アセスメントで計画書の見直しをしている。
19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ、支援を行っているか	〇	〇	〇	〇	〇	・基本活動をテーマに組み合わせた支援を提供している。
20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	-	-	-	-	-	・最もふさわしい物が情報交換に努めている。
21 学校との情報共有（年間計画、行事予定等の交換、下校時刻の確認など）、連絡調整（送迎時対応、トラブル発生連絡）を適切に行っているか	〇	〇	〇	〇	〇	・相互に情報交換し、適切な連絡調整を行っている。
22 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	-	-	-	-	-	・現在該当事象なし。必要に応じて医師との連絡体制を整えていく。
23 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定子ども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	△	△	△	△	△	・保育園、幼稚園との情報共有はできていない。児童発達支援事業所との情報共有は継続している。
24 学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、これまでの支援内容等の情報を提供するなどしているか	-	-	-	-	-	・現在は該当事象なし。必要に応じて、保護者の承諾を得たうえでやっていく。
25 児童発達支援センターや発達障害支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	〇	〇	〇	〇	〇	・ケースワーカーからの助言を受け、情報交換を行っている。
26 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	×	×	×	×	×	・現在該当事象なし。感染症対策に留意しながら、実施を検討していく。
27 (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	〇	〇	〇	〇	〇	・障害児通所支援事業所連絡会に所属し、定例会・連絡会に参加している。
28 日ごろから子どもの状況を保護者と伝えあい、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	〇	〇	〇	〇	〇	・送迎時や電話・メールなどで常に連絡相談ができるようにしている。
29 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレントトレーニング等の支援を行っているか	△	△	△	△	△	・現在該当事象なし。必要に応じて行う。
保護者への説明責任等						
30 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	〇	〇	〇	〇	〇	・運営規定や支援内容、利用者負担等について説明を行っている。
31 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	〇	〇	〇	〇	〇	・保護者との信頼関係に重点を置き、適切な助言や支援に努めている。
32 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	-	-	-	-	-	・現在該当事象なし。必要に応じて実施する。
33 子どもや保護者からの苦情について対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	〇	〇	〇	〇	〇	・苦情窓口を設置し、迅速かつ適切な対応に努めている。

スタッフ氏名	A	B	C	D	E	コメント
34 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○	○	○	○	○	・毎月事業所からの通信のお便りを発行している。
35 個人情報に十分注意しているか	○	○	○	○	○	・適切な取り扱い・保管に努めている。
36 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○	○	○	○	○	・予定や約束事を掲示にして周知している。また、口頭でも説明している。保護者とはノートやメールなどのやりとりを通じて情報伝達に漏れがないようにしている。
37 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	—	—	—	—	—	・現在該当事象なし。今後、状況を見つつ再開していきたい。
非常時等の対応						
38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知を図っているか	○	○	○	○	○	・契約時に説明している。また、再確認できるよう教室に掲示している。定期的に事業所内勉強会をおこなっている。
39 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○	○	○	○	○	・定期的に避難訓練を行っている。今後も継続していく。
40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保するなど適切な対応をしているか	○	○	○	○	○	・虐待防止のため、会議や研修を行っている。今後も積極的に取り組む。
41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明了解を得たうえで放課後等デイサービス計画に記載しているか	○	○	○	○	○	・十分な説明をしたうえで保護者の同意を得ている。また、計画書へも記載している。
42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	—	—	—	—	—	・現在該当事象なし。必要に応じて医師の指示所に基づき対応する。
43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	○	○	○	○	○	・日々の振り返りで確認し記録、全職員への周知をしている。 ・虐待防止委員会で議題として取り上げ、検証・改善を図っている。