

1

ソーシャルスキル【認知行動療法】

児発(～年少)

児発(年中～)

放デイ

※ [基]基礎編のテーマ、[応]応用編のテーマを指します。

※ イラストやAI・動画教材等を活用し、お子さまが主体的に参加できるアクティブラーニング型の授業を実施いたします。

(1) 2日(月)～ [応]健康

健 運 認 言 人

(2) 9日(月)～ [応]場面・状況の理解

健 運 認 言 人

(3) 16日(月)～ [応]仲間

健 運 認 言 人

(4) 24日(火)～ [応]集団行動

健 運 認 言 人

(5) 30日(月)～ [応]順番の待ち方

健 運 認 言 人

2

課題活動【学習療育】

児発(～年少)

児発(年中～)

放デイ

※ 該当する「5領域」は、個々人の課題内容によって異なります。

※ 個別活動のお子さまは、ソーシャルスキル【認知行動療法】、課題活動【学習療育】等を総合した授業を実施いたします。

取組内容は、お子さま一人ひとり異なります(学習の基盤となる資質・能力(言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力能力)を育成し、基礎・基本的な知識・技能(情報活用技能、思考技能、自己調整技能)を習得するプログラムを実施いたします)。

※〈例〉学習【提供・持参課題、デジタル学習教材「すらら」】、情報【PC、プログラミング】、生活【日常生活に必要な概念形成】等

3

協同活動【協同療育】

児発(～年少)

児発(年中～)

放デイ

※ ④：低学年のチーム、⑥：高学年のチームを指します。

(1) 2日(月)～ ④：パタパタパネルゲーム

健 運 認 言 人

(2) 9日(月)～ ④：パイプライン競争

健 運 認 言 人

(3) 16日(月)～ ⑥：テーブルテトリス

健 運 認 言 人

(4) 24日(火)～ ⑥：ito(イト)

健 運 認 言 人

(5) 30日(月)～ ④：ボトルキャップピリヤード

健 運 認 言 人

(6) ⑥：お絵かき伝言ゲーム

健 運 認 言 人

(7) ⑥：ぴたり人数当てゲーム

健 運 認 言 人

(8) ⑥：ワードウルフ

健 運 認 言 人

(9) ④：ピンポン玉運びゲーム

健 運 認 言 人

(10) ⑥：縛りUNO

健 運 認 言 人

4

身体活動【運動療育】

児発(～年少)

児発(年中～)

放デイ

※ ④：低学年のチーム、⑥：高学年のチームを指します。

※ 水曜日は【平日】16:00～16:40、【長期休暇】10:15～10:50のみ実施いたします。

(1) 4日(水) ④：探して数字タッチ

健 運 認 言 人

(2) 11日(水) ④：線渡りサーキット

健 運 認 言 人

(3) 7日(土) ⑥：ナンバータッチ

健 運 認 言 人

(4) 14日(土) ⑥：なかそとゲーム

健 運 認 言 人

(5) 18日(水) ④：くま歩きフラッグボール取り

健 運 認 言 人

(6) 25日(水) ④：コロコロボールイン

健 運 認 言 人

(7) 21日(土) ⑥：紙コップ手繰り寄せ色積み

健 運 認 言 人

(8) 28日(土) ⑥：足つま先の入れ

健 運 認 言 人

(9) 一日(水)

健 運 認 言 人

(10) 一日(土)

健 運 認 言 人

5

特別活動

児発(～年少)

児発(年中～)

放デイ

※ 特別活動は「交流活動・創作活動・音楽活動・視覚活動・主体活動」のいずれかを指します。

※ 交流活動【社会性療育】[調]調理、[工]工作、[実]実験、[行](季節)行事活動を指します。

※ [調]調理活動に参加されるお子さまは、エプロン・三角巾・マスクをお持ちください。

(1) 7日(土) 交流活動【社会性療育】

健 運 認 言 人

(2) 14日(土) 交流活動【社会性療育】

健 運 認 言 人

(3) 21日(土) [工]手作りペイブレード

健 運 認 言 人

(4) 28日(土) [行]音楽フェスティバル

健 運 認 言 人

(5) 交流活動【社会性療育】

健 運 認 言 人

(6) 交流活動【社会性療育】

健 運 認 言 人

(7) [調]ハムチーズハッシュドポテト

健 運 認 言 人

(8) [調]まக்குろくろすけボッキー

健 運 認 言 人

(9) 一日(土)

健 運 認 言 人

(10) 一日(月)～

健 運 認 言 人

「5領域」について

ハッピーテラスでは「5領域」をすべて包括したプログラム提供をしています

健康・生活

心身の健康の維持・改善、生活リズムや生活習慣の形成、基本的生活スキルの獲得等

運動・感覚

姿勢と運動・動作の向上、姿勢と運動・動作をサポートする手段の活用、感覚(視覚・聴覚・触覚等)の総合的な活用等

認知・行動

認知の発達と行動の習得、空間・時間、数などの概念形成の習得、感覚や認知の偏り等から生じる行動障害の予防等

言語・コミュニケーション

言語スキルの習得、コミュニケーション能力の向上、コミュニケーション手段の選択と活用等

人間関係・社会性

他者との関わりの形成、自己理解と行動の調整、仲間づくりと集団への参加等