

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	7	1		クールダウンできるスペースを確保している。
	②	職員の配置数は適切であるか	7	1		予定を組む前に配置を確認している。 定員10人に対して充分な配置である
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	6	2		トイレは広く 玄関にスロープをつけている スロープや段差の取り作りを行っている
業務改善	④	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか		8		話し合い日を決めて個々の話し合い 子に促す 交換内容を深く話し合う必要ある。
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	4	3		
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	2	0	1	保護者向け評価公開している 公開は行われていないため、改善が難しいと思
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	0	2	ハッピーテラス本部定期研修 定期研修は 今後行っていく必要がある。
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか		1		参加できないものは皆で分担し参加 している。業務内ではもちろんのこと外部で 開催される研修にも積極的に 3ヶ月~6ヶ月に1回 1名参加している。
	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	8			保護者とアセスメントしている
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	7	1		本部のアセスメントツールを利用 保護者
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	4	5		支援計画を見直す前に 話し合っている。
適切な支援の提供	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	6	2		本部のソーシャルスキルを利用し 新着遊具や遊び道具をとり入れてる。
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	7	1		一日の流れをプログラム化している
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて放課後等デイサービス計画を作成しているか	5	3		1対1時間とトレーニング どちらも大切にしているが... 今後 計画にもより加えていく 次は 毎日行っている 朝礼で 反省談している
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	2	6	1	その日のメイン担当者によるロールを 行い役割分担なども確認出来るようにする
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか		7	1	必要な場所の打
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	6	2		毎日の記録（担当者） 連絡帳

関係機関や保護者との連携	①⑩	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	7	1		保護者との面談
	①⑩	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	4	4		再度ガイドライン見直す
	②⑩	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	4	4		サービス担当者会議が ない (あっても今年で3回程度) 基本的には児童館が参画して...
	②⑩	学校との情報共有 (年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整 (送迎時の対応、トラブル発生時の連絡) を適切に行っているか	5	3		送迎時に担任の先生と話をする が、先生に伝えず、生徒がいる
	②⑩	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか		4	2	受け入れていない
	②⑩	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	1	4	2	恵光学園から移った 毎月定期的に訪内して...
	②⑩	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか		5	1	まだ、ない 前例がない まだ、対象の生徒はない
	②⑩	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	6	1		助言は、ないが 研修は受けている。 可能な限り、研修を受講して...
	②⑩	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	3	3	2	会社イベントで、障児との交流に 努めている。
	②⑩	(地域自立支援) 協議会等へ積極的に参加しているか	3	3	2	参加できず、他の 他の事業所との関わりは、以前より 強くなった。地域自立支援との関わりは 今後増やしていくと志す
保護者への説明責任等	②⑩	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	8			面談時間とし、記録している 保護者は送迎時に必ず話している
	②⑩	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	1	5	2	共働き家庭が多く 招募が難しい 上記の面談の際、保護者のケアも同時に 行っている
	②⑩	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	6	2		都度、説明し、サインをいただいている
	②⑩	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	7	1		必要であれば専門機関の 紹介している ②⑩ 同様、面談の際、傾聴、必要な 相談後助けています
	②⑩	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	2	4	2	療育の一環として保護者に 参加していただき、言語化する機会に 設けて、強制していません

	⑳	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	7	1		
	㉑	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	8			
	㉒	個人情報に十分注意しているか	17	1		
	㉓	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	4	4		
	㉔	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	3	3	2	ハッピーカフェ 今後、地域行事に ハロウィン 参加し交流を図っていく
非常時等の対応	㉕	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	2	6		保護者への周知ができていないか 完全には不安なところがある
	㉖	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	6	2		
	㉗	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5	6		
	㉘	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	3	5		対象者へない
	㉙	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4	3	1	医師の指示書 もらっていない 今後おそう
	㉚	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	5	6		