

A 事業者向け 放課後等デイサービス自己評価

はい…○ どちらともいえない…△ いいえ…×/必要がない 該当事象がない…-

勤務教室	拝島駅前教室					
	松崎	G	H	I	J	K
1 利用定員が指導訓練室などスペースとの関係で適切であるか	○	○	○	○	○	○
2 職員の配置数は適切であるか	○	○	○	○	○	○
3 生活空間は、本人にとってわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	○	×	○	○	○	○
4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか。	○	○	○	○	○	○
環境整備・体制整備についてコメント				3コマ目に行なう運動療育の際にスペースがやや狭いと感じる	多機能教室のため3コマ目(15:00~16:00)は広い教室が放デイスペースで利用できない。そのため、小集団の小学校準備コースや個別の運動スペースが狭い。	
5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	○	○	○	○	○	○
6 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	○	○	○	○	○	○
7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	○	○	○	○	○	○
8 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	×	-	-	-	-	-
9 職員の資質の向上をおこなうために、研修の機会を確保しているか	○	○	○	○	○	○

A 事業者向け 放課後等デイサービス自己評価						
はい・〇 どちらともいえない・△ いいえ・×/必要がない 該当事象がない						
勤務教室	拝島駅前教室					
	松崎	G	H	I	J	K
業務内容についてコメント						
10 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	○	○	○	○	○	○
11 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	○	○	○	○	○	○
12 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、そのうえで具体的な支援内容が設定されているか	○	○	○	○	○	○
13 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	○	○	○	○	○	○
14 活動プログラムの立案をチームで行っているか	○	○	○	○	○	○
15 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	○	○	○	○	○	○
16 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	○	○	○	○	○	○
17 支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	○	○	○	○	○	○
18 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点などを共有しているか	○	○	○	○	○	○

A 事業者向け 放課後等デイサービス自己評価						
はい〇〇 どちらともいえない△ いいえ×/必要がない 該当事象がない						
勤務教室	栺島駅前教室					
	松崎	G	H	I	J	K
19 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につながっているか	〇	〇	〇	〇	〇	〇
20 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	〇	〇	〇	〇	〇	〇
適切な支援の提供についてコメント						
21 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	〇	—	〇	〇	〇	〇
22 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	〇	〇	〇	〇	〇	〇
23 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	—	—	—	—	—	—
24 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	—	—	—	—	×	—
25 移行支援として、保育所や認定子ども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園部)等との間で支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	〇	〇	〇	〇	〇	〇
26 移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	〇	〇	〇	〇	〇	〇
27 他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	×	〇	〇	〇	〇	〇

A 事業者向け 放課後等デイサービス自己評価						
はい・・・○ どちらともいえない・・・△ いいえ・・・×/必要がない 該当事象がない・・・-						
勤務教室	栺島駅前教室					
	松崎	G	H	I	J	K
28 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	×	—	○	○	○	○
29 (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	×	—	—	—	—	—
30 日頃から子どもの状況を保護者と伝えあい、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○	○	○	○	○	○
31 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレントトレーニング等)の支援を行っているか	○	○	○	○	○	○
関係機関や保護者との連携についてコメント	保護者への支援としては療育後のフィードバック時に家庭でも取り組んでもらいたいことをお伝えしている。					協議会子ども部会、地域の子育て会議等、コロナの影響なのか通知等がきていない。
32 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○	○	○	○	○	○
33 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか」	○	○	○	○	○	○
34 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○	○	○	○	○	○
35 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	×	×	×	×	×	—
36 子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○	○	○	○	○	○

A 事業者向け 放課後等デイサービス自己評価						
はい・〇 どちらともいえない・△ いいえ・×/必要がない 該当事象がない						
勤務教室	拝島駅前教室					
	松崎	G	H	I	J	K
37 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○	○	○	○	○	○
38 個人情報の取扱いに十分注意しているか	○	○	○	○	○	○
39 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○	○	○	○	○	
40 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	×	×	—	—	—	○
保護者への説明責任等についてコメント					コロナ感染防止のため、大勢の保護者や利用者を1か所に集めることは難しい。	
41 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	○	○	○	○	○	○
42 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○	○	○	○	○	○
43 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか	○	○	○	○	○	○
44 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	—	○	—	—	—	○
45 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	○	○	○	○	○	○

A 事業者向け 放課後等デイサービス自己評価						
はい・・・○ どちらともいえない・・・△ いいえ・・・×/必要がない 該当事象がない・・・-						
勤務教室	栺島駅前教室					
	松崎	G	H	I	J	K
46 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○	○	○	○	○	○
47 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明了解を得たうえで児童発達支援計画に記載しているか	○	○	○	○	○	-
非常時等の対応についてコメント	食物アレルギーのある利用者○るが、食事やおやつを提供していない					